

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.ДВ.01.01.2 «ЯЗЫК НАУЧНОЙ РЕЧИ»**

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.2. Экономика
Научная специальность	5.2.1. Экономическая теория

Автор(ы): д-р филос. наук, профессор, профессор Л. М. Андрюхина

Проректор по образовательной деятельности Л. К. Габышева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Язык научной речи»: подготовка аспирантов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформления научных публикаций разных жанров, в том числе выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи:

- формирование представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи;
- формирование навыков грамотного, соответствующего нормам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научной речи, оформления результатов научно-исследовательской работы;
- развитие способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала;
- формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной и письменной форме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Язык научной речи» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История и философия науки.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).
3. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- ОК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- ОК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сферу функционирования и функцию научного стиля, стилевые черты; языковые и композиционные особенности подстилей и жанров научного стиля, функции основных речевых жанров;
32. Основные содержательные единицы научной речи: термины и дефиниции, виды дефиниций, структуру дефиниций;
33. Типы терминов, способы образования терминов;
34. Языковые особенности научного стиля на уровне морфологии и синтаксиса;
35. Виды чтения в зависимости от цели, текстовые категории, способы логического развертывания текста;
36. Виды цитат, способы оформления цитат и сносок, правила оформления библиографического списка;
37. Языковые и композиционные особенности конспекта, аннотации, пояснительной записки, монографического реферата;
38. Языковые и композиционные особенности обзорного реферата, принципы реферирования;
39. Языковые и композиционные особенности выпускной научно-квалификационной работы;
310. Языковые и композиционные особенности основных монологических и диалогических устных научных жанров (доклад, полемика).

Уметь:

- У1. Анализировать жанры научного стиля, различать жанры академического, учебного и научно-популярного подстилей, различать первичные и вторичные тексты;
- У2. Формировать квалификационные и ситуативные дефиниции и использовать их в тексте;
- У3. Анализировать термины разных типов в научном тексте, различать способы образования терминов;
- У4. Анализировать тексты с точки зрения грамматических особенностей;
- У5. Читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности, выделять основную и дополнительную информацию, создавать на основе прочитанного текста разные типы планов;
- У6. Вводить в текст разные виды цитат и оформлять их, использовать в тексте сноски, оформлять библиографический список;

У7. Создавать научные тексты: аннотацию, пояснительную записку, монографический реферат;

У8. Анализировать информацию из различных научных источников и создавать обзорный реферат;

У9. Создавать доклад, вести научную полемику.

Владеть:

В1. Нормами современного русского литературного языка;

В2. Готовностью создавать научный стилистически грамотный текст;

В3. Способностью сформировать дефиницию и ввести ее в самостоятельно написанный научный текст;

В4. Готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;

В5. Готовностью создавать письменные тексты, используя грамматические средства языка, свойственные научному стилю;

В6. Способностью трансформировать письменную речь в устную с учетом тех требований, которые предъявляются к каждой форме речи;

В7. Способностью анализировать академические научные тексты, извлекать разные виды информации, развёртывать информацию на основе плана;

В8. Готовностью создавать письменные тексты, правильно оформляя научный аппарат;

В9. Готовностью создавать письменные научные тексты с учётом характера передаваемой информации;

В10. Готовностью создавать обзорный реферат по заданной теме;

В11. Готовностью создавать оригинальное сочинение исследовательского характера;

В12. Готовностью создать и произнести устную научную монологическую речь, принять участие в научной полемике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по	72

учебному плану	
Контактная работа, в том числе:	16
Практические занятия	16
Контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа студента	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Научный стиль в системе функциональных стилей русского языка. Лексико-грамматические особенности научной речи	1	10	4	2	-	4
2. Основные содержательные единицы научной речи. Классификация. Дефиниция	1	11	2	2	-	7
3. Вторичные научные тексты: конспект, тезисы, аннотация, рецензия	1	10	2	2	-	6
4. Реферат как жанр научного стиля	1	9	2	2	-	5
5. Оформление научно-справочного аппарата	1	10	2	4	-	4
6. Выпускная научно-квалификационная работа	1	10	2	2	-	6
7. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия	1	10	2	2	-	6

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Научный стиль в системе функциональных стилей русского языка. Лексико-грамматические особенности научной речи

Функциональные стили русского литературного языка: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, художественный, церковно-религиозный.

Основные стилеобразующие факторы научного стиля: сфера общественной деятельности, функция языка. Социальные отношения в науке и виды научных

коммуникаций.. Эпистемологические, психологические и социокультурные аспекты научных коммуникаций.

Стилевые черты научной речи: объективность и безэмоциональность изложения информации, слабая выраженность личности автора, точность, обобщенность и логичность изложения.

Подстили и жанры научного стиля речи. Академический (собственно-научный) подстиль как основной вариант научного стиля. Жанры академического подстиля: монография, диссертация, статья, выпускная квалификационная работа, тезисы, реферат, аннотация и др. Научно-учебный подстиль как «облегченный» вариант научного стиля. Жанры научно-учебного подстиля: учебник, учебное пособие, учебная лекция. Научно-популярный подстиль и его языковые особенности, отличие научно-популярного подстиля от академического и научно-учебного.

Отраслевая классификация разновидностей научного стиля: научно-технический, научно-естественный, научно-гуманитарный подстили.

Термины в научной речи. Отличительные особенности терминов: однозначность, отсутствие близких синонимов, стилистическая нейтральность. Типы терминов: узкоспециальные, межнаучные, межотраслевые, общенаучные.

Требования к введению нового термина: мотивированность, однозначность, системность, удобство для образования новых терминов, краткость, лингвистическая правильность.

Источники терминов: терминологическое переосмысление общеупотребительных слов, заимствования из других языков, образование новых слов от уже существующих. Словообразовательные элементы греческого и латинского происхождения.

Ошибки в образовании и употреблении терминов: смешение терминов-паронимов, громоздкость терминов, злоупотребление терминами, употребление профессионализмов вместо терминов.

Нейтральная и специальная книжная лексика в научной речи, средства выразительности в научной речи. Клише научного стиля.

Основные ошибки на лексическом уровне: использование слов и выражений ограниченной сферы употребления (разговорных, просторечных, жаргонных и т.п.), злоупотребление штампами, употребление специальной лексики без учета значения, смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости.

Морфологические особенности текстов научного стиля: особенности употребления существительных (специфика категорий числа, абстрактности / конкретности), особенности употребления прилагательных (специфика кратких и полных форм, сравнительной и превосходной степени), особенности употребления глаголов (специфика категорий вида и времени, лица, залога) и глагольных форм (причастий и деепричастий).

Особенности синтаксиса научной речи. Личные и безличные конструкции, страдательные конструкции. «Цепочки» слов в форме родительного падежа. Типы сложных предложений. Языковые средства организации связности научного

текста: лексические средства, синтаксические средства – вводные слова и словосочетания, союзы и союзные слова.

Основные ошибки на грамматическом уровне: контаминации союзов и предлогов, нарушении норм управления, нарушение согласования, неправильный порядок слов в предложении, неправильное построение абзаца.

Раздел 2. Основные содержательные единицы научной речи.

Классификация. Дефиниция

Категория, конструкт, контекст, концепт, метафора, понятие, принцип, термин, троп, универсалия как содержательные единицы научного языка. Классификация как частный вид деления понятий, операции разбиения понятий на подклассы. Правила классификации: единство основания деления понятий, попарная несовместимость полученных в результате деления понятий, соответствие полученных в результате деления понятий объему исходного понятия, отсутствие «пустых» классов понятий, непрерывность деления понятий.

Виды классификаций. Естественные и искусственные классификации.

Определение как идентификационная характеристика предмета, обозначенного термином. Требования к определению: ясность, отсутствие «круга», соразмерность. Ошибки в определениях: неправильное установление родо-видовых отношений, слишком широкое и слишком широкое определение.

Виды дефиниций: квалификационные и ситуативные дефиниции.

Способы введения определений и терминов в научный текст: прямое описательное объяснение значения термина, объяснение термина при помощи синонима, включение объяснения термина в скобки или в сноску, этимологизация, отсылка к авторитетной инстанции.

Раздел 3. Вторичные научные тексты: конспект, тезисы, аннотация, рецензия

Первичные и вторичные научные тексты. Вторичный текст как результат «компрессии» первичного текста.

Цели конспекта. Типы конспектов по количеству источников: монографические, обзорные; типы конспектов по объему: краткие, подробные; типы конспектов по смысловой эквивалентности: интегральные и селективные.

Приемы конспектирования: цитирование, перефразирование, переработка.

Тезисы: цели, приемы создания. Типы тезисов по стилю изложения: тезисы глагольного и номинативного строя. Композиция тезисов: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис. Приемы рубрикации текста в тезисах.

Аннотация: цели, содержание. Элементы аннотации: библиографическое описание, содержательная характеристика источника, назначение источника. Типы аннотаций по содержанию и цели: справочные, рекомендательные; типы

аннотаций по объему содержания аннотируемого текста: общие, специализированные. Приемы аннотирования.

Рецензия как оценочный жанр научного стиля. Типовые элементы рецензии: характеристика предмета анализа – рецензируемого источника, определение актуальности исследования, краткое изложение содержания источника, общая оценка, указание недостатков и недочетов работы, вывод. Приемы рецензирования.

Раздел 4. Реферат как жанр научного стиля

Реферат: цели и жанровые черты. Структура реферата: библиографическое описание, справочный аппарат, собственно реферативный текст.

Структура учебного реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Автореферат.

Способы компрессии первичного текста в реферате, приемы реферирования.

Типы рефератов по количеству реферируемых источников: монографические, обзорные; типы рефератов по степени компрессии: информативные, индикативные; типы рефератов по способу передачи информации: репродуктивные (реферат-конспект, реферат-резюме) и продуктивные (реферативно-аналитический обзор, реферативная курсовая работа).

Раздел 5. Оформление научно-справочного аппарата

Элементы научно-справочного аппарата: библиографическая ссылка, список литературы.

Цитирование: цели, правила оформления.

Библиографические ссылки: цели, правила оформления. Типы библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые.

Элементы библиографического описания: заголовок, сведения об ответственности, сведения об издании, место и время издания, объем.

Список литературы: цели, правила оформления. Способы построения списка литературы: алфавитный, хронологический, тематический, список по видам изданий.

Раздел 6. Выпускная научно-квалификационная работа

Выпускная научно-квалификационная работа как жанр научного стиля.

Композиционные элементы диссертации. Задачи введения к диссертации: определение актуальности исследования, формулировка цели и задач работы, характеристика объекта и предмета исследования, определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, описание методов исследования.

Научная статья как этап подготовки диссертации и отражение ее содержания. Жанровые и функционально-стилистические особенности научной статьи. Структурно-композиционная и логическая организация текста научной статьи.

Требования к оформлению выпускной научно-квалификационной работы. Научное творчество: этико-правовое измерение. Наукометрические характеристики научных текстов.

Конкурсы научных работ в России. Оформление заявки на грант.

Раздел 7. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

Жанры устной монологической научной речи: доклад, защитное слово, презентация. Научный доклад, его структура и стилистические особенности. Требования к выступлению с научным докладом: требования к внешности оратора, невербальному поведению, коммуникативным качествам речи, голосу, дикции.

Приемы трансформации письменного научного текста для устного выступления: средства диалогизации речи, упрощение грамматики. Разновидности устной диалогической научной речи: дискуссия, полемика. Тезис и аргументы в научной полемике.

Речевой этикет ведения спора на научную тему.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

3. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>. — Загл. с экрана.

2. Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85925>. — Загл. с экрана.

3. Стилистика научной речи : учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей, слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников [Гриф УМО] / [А. А. Евтюгина и др.] ; под ред. А. А. Евтюгиной. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 479 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Стилистика научной речи педагога профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [А. А. Евтюгина и др.] ; под ред. А. А. Евтюгиной. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 341 с.

2. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74575>. — Загл. с экрана.

Короткина И. Б. Academic Vocabulary for Social Sciences. Академическая лексика социальных дисциплин : учеб. пособие / И. Б. Короткина. М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2016. 302 с.

3. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учебник / И. Г. Моргенштерн. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6445-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151836> (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шипман М. Научная коммуникация : Руководство для научных прессекретарей и журналистов / М. Шипман ; пер. с англ. М. : Альпина нонфикшн, 2018. 186 с.

4. Сиротина, Т.Б. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44283>. — Загл. с экрана.

5. Иванова Н. В. Научный стиль речи : учебно-методическое пособие. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50634>.

6. Капасова Д. А. Научный стиль речи : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57536>.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Браузер Chrome.
4. Электронно-библиотечная система Лань.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.